

Приложение № 8  
к Основной образовательной программе  
начального общего образования МБОУ  
«НОШ с. Сергеевское»  
Приказ № 2 от «30» 08 2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Занимательное чтение»**  
(1,4 класс)

Уровень образования: начальное общее образование

## Пояснительная записка

Программа по внеурочной деятельности «Занимательное чтение» (духовнонравственное направление) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

### **Назначение рабочей программы, актуальность и перспективность курса.**

Проблема формирования правильного сознательного, беглого и выразительного чтения волнует каждого учителя, поскольку чтение играет очень важную роль в образовании и развитии личности ребенка. Для решения данной проблемы нами создана программа внеурочной деятельности для учащихся 1,4 классов «Учимся успешному чтению» в рамках внеурочной деятельности по ФГОС.

Обучение -чтению строится на основе понимания того, что литература - это явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознании значимости чтения для личного развития; формирования представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формировании потребности в систематическом чтении.

Курс литературного чтения пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

*Специфика программы* заключается в том, что внесены изменения в содержание, изменено соотношение теоретических и практических занятий. Программа реализуется в сотрудничестве с библиотеками города.

*Программа является актуальной*, отвечает современным требованиям модернизации системы образования, направлена на организацию внеурочной деятельности в рамках Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

### **Сроки и этапы реализации программы, ориентация на конечный результат:**

Данная программа реализуется в течение 4 лет во внеурочной деятельности. В конце учебного года проводится литературный праздник, защита читательского формуляра, литературная игра.

1 класс - 33 часа;

4 класс - 34 часа.

Всего объем часов, отпущенных на занятия, составляет 67 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия составляет 35 минут в 1 классе, 40 минут в 4 классе.

Цель программы - расширить представление учащихся о детской литературе, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, вырабатывать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения.



## Задачи:

### **1 класс**

- создать условия для формирования потребности в чтении художественных произведений
- формировать интерес к литературному чтению,
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений детской литературы, воспитывать художественный слух;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический, познавательный и чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе
- обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- развивать у детей способность сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;

### **4 класс**

- развивать у детей сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- развивать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, ассоциативное мышление, поэтический художественный слух детей,
- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному чтению, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- обеспечивать развитие речи учащихся и активно развивать навыки чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов.

Отбор литературного содержания ориентируется на ценность произведений, учитывает возрастные возможности и социальный опыт младших школьников. Именно поэтому наряду с классической русской и зарубежной литературой отводится место произведениям устного народного творчества и современной детской литературе. На занятиях дети так же знакомятся с литературой родного края, произведениями устного народного творчества, отражающими быт и традиции, богатство и своеобразие языка людей, проживающих в нашей местности.

#### Формы организации занятий:

- занятие-диспут,
- занятие-спектакль,
- занятие-праздник,
- занятие-интервью,
- интегрированное занятие,
- конференция;
- устный журнал,
- конкурсы,
- литературная игра

Представленная в программе система работы позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, повысить учебную мотивацию детей и, главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

Для современного ребенка необходимо создавать условия, гарантирующие ему открытие целостной картины мира, развитие мотивации к чтению.

**В содержание программы на каждом году обучения выделяются два раздела:**

1. Круг чтения.
2. Работа с детской книгой (УУД)

Круг чтения от класса к классу постепенно расширяет читательские возможности детей и их знания об окружающем мире, о своих сверстниках, об их жизни, играх, приключениях, о природе и ее охране, об истории нашей Родины, помогающие накоплению социально-нравственного опыта ребенка, обретению качеств «читательской самостоятельности».

При обучении детей чтению их знания должны пополниться и элементарными понятиями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе-писателе, о теме читаемого произведения, его жанре.

Занятия нацелены на развитие коммуникативных умений ребенка, умения вести диалог, участвовать в беседе, слушать и дополнять товарищей, высказывать суждения и доказывать их правоту. При этом необходимо сохранять доброжелательный тон, эмоциональный характер речи, упражняясь во владении литературными нормами родного языка.

**Круг чтения:** художественная и научно-популярная литература, произведения для



самостоятельного чтения учащихся про себя и выборочного перечитывания вслух, стихи, рассказы, сказки о Родине, о детях, о подвигах, о животных и растениях, о приключениях и волшебстве, книги писателей родного края.

**Работа с детской книгой:** ориентировка в книге, умение различать основные элементы книги, определение содержания по названию (автор, заглавие), умение дать правильный ответ, о ком или о чем прочитанная книга. Ориентировка в группе книг, определение темы чтения, выбор книг по заданным признакам, по рекомендательному плакату и книжной выставке. Закрепление навыка коллективного воспроизведения прочитанного по вопросам учителя. Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. Умение соотносить фамилии авторов с их книгами. Закрепление положительного отношения к самостоятельному чтению детских книг на уроке и во внеурочное время, самостоятельное разучивание игр из книг-сборников, участие в подготовке выступления на утреннике, умение содержать в порядке классный уголок чтения.

*Первый уровень результатов* - приобретение школьником знаний о детской литературе, знания детских писателей, названия произведений, знания героев.

*Второй уровень результатов* - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, приобретение любимых книг о человеке, семье, Отечестве, природе, мире, знаниях, труде, формирование желания читать, регулярное чтение, рассказ ровесникам о своих любимых книгах, иллюстрирование произведений.

*Третий уровень результатов* — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия: самостоятельное составление викторины, кроссворда по любимым произведениям, инсценирование эпизодов произведения, проведение литературных игр для младших товарищей.

**Ожидаемые результаты (ключевые и общепредметные компетенции).**

Ученик должен «уметь»:

*искать:*

- опрашивать окружение;
- консультироваться у учителя;
- получать информацию;

*думать:*

- устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими событиями;
- критически относиться к тому или иному высказыванию, предложению;
- уметь противостоять неуверенности и сложности;
- занимать позицию в дискуссиях и вырабатывать свое собственное мнение;
- оценивать произведения искусства и литературы;

*сотрудничать:*

- уметь работать в группе;

- принимать решения;
- улаживать разногласия и конфликты;
- договариваться; разрабатывать и выполнять взятые на себя обязанности;

**приниматься за дело:**

- включаться в группу или коллектив и внести свой вклад;
- доказать солидарность; организовать свою работу;

**адаптироваться:**

- использовать новые технологии информации и коммуникации;
- стойко противостоять трудностям; находить новые решения.

Из этого следует, что обучающиеся должны проявить способность мобилизовать полученные ранее знания, использовать практический опыт взрослых, проявить способность доказывать (обосновывать свою точку зрения), суметь организовать взаимосвязь прошлых и настоящих знаний в решении конкретной ситуации, т. е. пользоваться приобретенными ранее компетенциями. Знания, полученные таким образом, оказываются более прочными и качественными.

**Календарно-тематический план.**

**1 класс**

В круг чтения детей входят произведения отечественных и зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей. Произведения сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира.

**В результате реализации программы учащиеся 1 класса должны уметь:**

- Узнавать и различать такие жанры литературных произведений, как сказка и рассказ, стихотворение, и произведений фольклора: загадка, пословица, небылица, считалка, прибаутка.
- Сочинять собственные загадки, считалки. Коллективно придумывать различные концовки к известным сказкам.
- Отвечать на вопросы по содержанию текста.
- Воспроизводить содержания текста по вопросам или картинному плану.
- Подробно пересказывать небольшие произведения с отчетливо выраженным сюжетом.
- Раскрывать содержания иллюстраций к произведению, соотносить их с отрывками рассказа, находить в тексте предложения, соответствующих им.

Уметь сопоставлять слова, близких по значению; понимать их значения в контексте; различение простейших случаев многозначности слов,



- Отыскивать в тексте (с помощью учителя) слов и выражений, характеризующих событие, действующих лиц, картины природы, воссоздание на этой основе соответствующих словесных картин.
- Рисовать иллюстрации к произведениям, составлять рассказ по собственному рисунку.
- Сравнивать предметы загадки и отгадки, находить в них общее, ценить образность в изображении предмета загадки.»

№ п/п	Тема	Наглядность	Работа с родителями
1	Вводное занятие. «Хорошее время читать».	«Бук». Список литературы.	Просвещение родителей о занятиях «Успешное чтение».
2	«Рассказы о животных» Виталия Бианки. Знакомство с произведениями и творчеством писателя.	Выставка книг В. Бианки.	Чтение произведения с детьми. Словарная работа.
3	Викторина по рассказам В. Бианки.	Иллюстрации к произведению, вопросы, презентация.	Подготовить вопросы по прочитанному произведению.
4	Рассказы Николая Носова. Знакомство с произведениями и творчеством писателя.	Выставка книг Н. Носова.	Чтение произведения с детьми. Словарная работа.
5	Конкурс рисунков «Любимый герой».	Оформление читательского уголка.	Нарисуйте свои впечатления об этой книге.
6	Составление карты текста.	Карта текста.	
7	« Приключения Незнайки и его друзей» Николая Носова. Знакомство с произведениями и творчеством писателя.	Выставка книг - произведений про Незнайку.	Чтение произведения с детьми. Словарная работа.
8	Мои ассоциации. Рассказ о похожем случае.	Оформление рассказов.	Составление рассказа с детьми.
9	Конкурс рисунков «Это смешно». « Приключения Незнайки и его друзей» Николая Носова.	Оформление читательского уголка.	Нарисуйте свои впечатления об этой книге.
10	«Сказки» Ганса -Христиана Андерсена. Знакомство с произведениями и творчеством писателя.	Выставка книг Г.-Х. Андерсена.	Чтение произведения с детьми. Словарная работа.
11	Игра «Узнай героя» по сказкам Г.-Х. Андерсена.	Описание героев, загадки, ребусы.	Придумывание загадок по теме «Сказки» Ганса -Христиана Андерсена.



12	Конкурс рисунков «В сказочном царстве» по сказкам Г.-Х. Андерсена.	Оформление стенда с детскими рисунками.	Совместная работа с учащимися.
13	« Винни-Пух и все-все-все» Александра Милна. Знакомство с произведениями и творчеством писателя.	Выставка книг А. Милна.	Чтение произведения с детьми. Словарная работа.
14	Путевые записи по произведению А. Милна « Винни-Пух и все-все-все».	Оформление портфеля читателя.	Сочинение смешных стихотворений.
15	Конкурс рисунков «Винни-Пух и все-все-все».	Оформление стенда с детскими рисунками.	Оформление работы учащихся.
16	Рассказы Виктора Драгунского. Знакомство с произведениями и творчеством писателя.	Выставка книг В. Драгунского.	Чтение произведения с детьми. Словарная работа.
17	Реклама рассказов В. Драгунского.	Вопросы по прочитанным произведениям.	Придумать аргументы, чтобы заинтересовать других детей.
18	Конкурс рисунков «Обложка для книги» к рассказам В. Драгунского.	Оформление стенда с детскими рисунками.	Оформление работы учащихся.
19	« Волшебные сказки» Шарля Перро. Знакомство с произведениями и творчеством писателя.	Выставка книг Ш. Перро.	Чтение произведения с детьми. Словарная работа.
20	Игра «Звездный час» по сказкам Ш. Перро.	Вопросы, задания.	Составление вопросов с учащимися.
21	Конкурс рисунков «Я работаю волшебником » по сказкам Ш. Перро.	Иллюстрации художников.	Оформление работы учащихся.
22	«Приключения Буратино» Алексея Толстого. Знакомство с произведениями и творчеством писателя.	Выставка книг А. Толстого.	Чтение произведения с детьми. Словарная работа.
23	Игра «Брейн - ринг» по сказке А. Толстого «Приключения Буратино».		Выделение главной темы.
24	Конкурс рисунков «Составь коллаж» по произведению А. Толстого «Приключения Буратино».	Оформление стенда с детскими работами.	Совместная работа с детьми.
25	«Крокодил Гена и его друзья» Владимира Успенского. Знакомство с произведениями и	Выставка книг В. Успенского.	Чтение произведения с детьми. Словарная работа.



	творчеством писателя.		
26	Игра «Радуга» по сказке В. Успенского «Крокодил Гена и его друзья».	Карточки с заданиями 7 цветов радуги.	Составление письма понравившегося героя.
27	Составление кластера (зашифрованных рисунков) по произведению В. Успенского «Крокодил Гена и его друзья».	Представление работ учащихся.	Оформление работы учащихся.
28	Стихи и сказки Александра Пушкина. Знакомство с произведениями и творчеством писателя.	Выставка книг А. Пушкина.	Чтение произведения с детьми. Словарная работа.
29	Сказочная викторина «У лукоморья дуб зеленый...»	Рисунок сказочного дерева с вопросами на нем.	Составление вопросов по прочитанным сказкам.
30	Конкурс рисунков «Волшебное дерево» по сказкам А.С. Пушкина.	Оформление стенда с детскими рисунками.	Распределение героев на чудодереве.
31	Сказки «О потерянном времени», «Два брата» Евгения Шварца. Знакомство с произведениями и творчеством писателя.	Выставка книг Е. Шварца.	Чтение произведения с детьми. Словарная работа.
32	Синквейн по сказке «О потерянном времени» Е. Шварца.	Схема записи синквейна.	Придумывание пятистиший с учащимися и оформление их на листке.
33	Итоговое занятие. Супер - игра «Как хорошо уметь читать».	Список литературы для 2 класса.	Праздник для родителей, учеников, учителей.

#### 4 класс

Расширяется круг произведений отечественной, зарубежной классики и современной детской литературы, усложняется содержание произведений. Среди произведений классиков русской и современной литературы учитель выбирает прозаические тексты и стихотворения для слушания, заучивания и драматизации.

**В результате реализации программы учащиеся 4 класса должны:**

- понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему (о чем оно), уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста,

- определять главную мысль прочитанного и выражать ее своими словами; передавать содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого (с изменением лица рассказчика, от имени одного из персонажей) пересказа;

- придумывать начало повествования или его возможное продолжение и завершение;

- составлять план к прочитанному (полный, краткий, картинный);

- вводить в пересказы-повествования элементы описания, рассуждения и цитирования;
- выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;
- самостоятельно или с помощью учителя давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
- уметь полноценно слушать; осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища, т. е. быстро схватывать, о чем идет речь в его ответе, с чего он начал отвечать, чем продолжил ответ, какими фактами и другими показателями оперирует, как и чем завершил свой ответ;
- давать реальную самооценку выполнения любой проделанной работы, учебного задания.

К концу обучения в начальной школе, в результате освоения содержания программы литературного кружка «Учимся успешному чтению» у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, готовность обучающихся к дальнейшему образованию.

№	Тема	Кол - во часов
1.	Самые интересные книги, прочитанные летом. Игра-путешествие.	1
2.	Самые интересные книги, прочитанные летом. Игра-путешествие.	1
3.	«Кузькины забавы». Праздник по книгам Т.И. Александровой о домовенке Кузе.	1
4.	Летописи, былины, сказания. Путешествие по земле русской, богатырской.	1
15	Дискуссия по теме «Былины».	1
6.	Творчество А.С.Пушкина.	1
7	В мире сказок А.Пушкина. Литературный ринг. Ч *1	1
8.	«Серии книг» и их назначение.	1
9.	Такие разные книги.	1
10.	М.М.Пришвин - певец русской природы	1
11.	Игра «Эти забавные животные».	1
12.	Литературное путешествие по творчеству Л.Н.Толстого.	1
13.	Литературное путешествие по творчеству Л.Н.Толстого.	1
14.	Рассказы о дрессированных животных и людях, которые их дрессируют.	1



15.	Питомцы зоопарка (по книгам В. Чаплиной и М.Зверева).	1
16.	Стихи русских поэтов о зиме.	1
17.	Праздник «Загадки волшебницы Зимы».	1
18.	Литературный ринг по творчеству К.Г.Паустовского.	1
19.	Необычный календарь («Лесная газета» В.Бианки и др.)	1
20.	Творчество В.И.Даля.	1
21.	От чистого сердца: произведения о маме.	1
22.	Произведения о бабушке.	1
23.	«Лес не школа, а всему учит» (конкурс по рассказам Н.Сладкова)	1
24.	Литературный праздник «Природа глазами детских писателей».	1
25.	Сказки писателей о детях.	1
26.	Книги о сверстниках, о школе.	1
27.	Детская приключенческая книга.	1
28.	Книги о ратных подвигах родного народа.	1
29.	«Идет война народная...» (произведения о Великой Отечественной войне)	1
30.	Устный журнал «Русь, Россия, Родина моя...»	1
31.	«В путь, друзья!» (книги о путешествиях и путешественниках).	1
32.	Отчет «Мой любимый литературный герой».	1
33.	Отчет «Путешествие по дорогам любимых книг».	1
34.	Произведения, героям которых установлены памятники.	1